


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ  
ШЕРСТЯННИКОВА АНДРЕЯ НИКОЛАЕВИЧА  
УСТЬ-КУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

666782 Иркутская область, г.Усть-Кут, ул.Шерстянникова, д.3  
ИНН 3818015757/КПП 381801001/ ОГРН 1023802082700  
Тел. (8- 39565) 6-03-62; e-mail: [school6-uk@yandex.ru](mailto:school6-uk@yandex.ru); web-site:<http://ust-kut6.irkutschool.ru>

---

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
МКОУ СОШ № 6  
им.Шерстянникова А.Н.УКМО  
Протокол № 1 от 30.01.2025 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ СОШ № 6  
им.Шерстянникова А.Н.УКМО  
Эмрих З.С.   
Приказ № 12-од от 31.01.2025 года



Адаптированная основная общеобразовательная  
программа для обучающихся с тяжёлыми  
нарушениями речи  
(вариант 5.1)  
на 2024-2028 годы

## Содержание

	<b>Общие положения</b>	4-7
1	<b>Целевой раздел</b>	7-25
1.1	Пояснительная записка	11
1.1.1	Цели и задачи реализации АООП НОО вариант 5.1	11
1.1.2	Принципы и подходы к формированию АООП НОО вариант 5.1	11
1.1.3	Общая характеристика АООП НОО вариант 5.1	11-12
1.1.4	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР	12-14
1.1.5	Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР	14-15
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО вариант 5.1	15
1.2.1	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО	15
1.2.2.	Планируемые результаты освоения коррекционной работы	15-17
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО	17-25
1.3.1	Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.	26-28
2	<b>Содержательный раздел</b>	28
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов и модулей, рабочая программа воспитания	28
2.2.	Программа коррекционной работы	28
2.2.1	Цель и задачи коррекционной работы	28-29
2.2.2.	Принципы коррекционной работы	29-30
2.2.3.	Этапы реализации программы	30
2.2.4	Документы ,отражающие организацию и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО (вариант 5.1)	30-32
2.2.5	Направления программы коррекционной работы общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	32-33
2.2.6	Характеристика содержания направлений коррекционной работы	33-39
2.2.7	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (ТНР )	39-42
2.2.8	Содержание курсов коррекционно-развивающей области	42-45
2.2.9	Контроль динамики планируемых результатов	45
2.2.10	Оценка качества выполнения программы	45-46
2.2.11	Коррекционная работа в урочное время	46-47
3	<b>Организационный раздел</b>	47

3.1.	Учебный план	47
3.2.	Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО.	47
3.3.	План внеурочной деятельности	48
3.3.1	Общие положения	48-49
3.3.2	Механизм конструирования модели плана внеурочной деятельности	49
3.3.3	Основными задачами организации внеурочной деятельности	50
3.3.4	Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение	50
3.3.5	Планируемые результаты внеурочной деятельности	51
3.4.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи	51
3.4.1	Основные требования к условиям реализации программы	51
3.4.2	Кадровое обеспечение	51-52
3.4.3	Материально-техническая база	52
3.4.4	Информационно-методическое обеспечение	52
3.4.5	Механизмы реализации программы коррекционной работы	52-53
3.5	Контроль за состоянием системы условий	53

## **Общие положения** **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

АООП НОО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1) МКОУ СОШ №6 им. Шерстянникова А.Н. УКМО – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработанная в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

Адаптация программы включила введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Зачисление на обучение по АООП НОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе основного общего образования (ООП ОО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ОО).

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана в строгом соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.07.2023 №371-ФЗ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования"  
(Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)

- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 — Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

- Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»  
(Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

**При составлении учебного плана использовались:**

-Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере общего образования Письмо от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и

"Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;

-Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»,  
(<https://razgovor.edsoo.ru/>)

-Письмо Комитета по образованию от 21.02.2022 № 03-12-130/22-0-2 «О направлении методических рекомендаций по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 января 2018 №08-96 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса

"Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015г.

№08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ». -

Письмо Минздрава России от 30.06.2023 № 15-2/2460 «По вопросу порядка допуска несовершеннолетних обучающихся к занятиям физической культуры»

-Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования» №03-28-3907/17-0-0 от 11.07.2017 г.

-Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 №Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

-Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования» №03-28-3907/17-0-0 от 11.07.2017 г. АООП НОО для обучающихся с ТНР состоит из следующих разделов: целевой, содержательный, организационный:

**1. Целевой раздел АООП НОО** для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, т.е. психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

**Целевой раздел включает:**

-пояснительную записку;  
-планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования; -систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

**2. Содержательный раздел** определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; -программу формирования УУД.

- программа воспитания

- программу коррекционной работы;

**3. Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебные планы начального общего образования обучающихся;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы.

- система условий реализации адаптированной основной

общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

- контроль за состоянием системы условий и деятельностью педагогов при реализации АООП НОО

**В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:**

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников)(Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;



-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

-принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

-принцип сотрудничества с семьей.

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

**В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.**

**1. Дифференцированный подход** к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям

освоения содержания образования. ФАОП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы; - результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**2. Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, - возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и

способов обучения, ориентация на личностно- ориентированные, проблемно-поискового характера.

**3. Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно- развивающей области;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно- оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

## **1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**1.1.1. Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР** - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО** для обучающихся с ТНР представлены в разделе I. Общие положения.

### **1.1.3. Общая характеристика.**

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым

развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.**

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-

фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзных слов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм

возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

### **1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития; организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).**

**1.2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО** соответствуют ФГОС НОО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения коррекционной работы.** Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

*1.2.2.1. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:*

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

-минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

-умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

-практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

-умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

-овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

-владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

-сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

-сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

-позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

-понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

2.2.3. Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение

адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и

осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение

адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении



функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

-овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

-дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи; .

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО**

1.3.1. Система оценки достижений трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1) ТНР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся зрительных опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- при необходимости адаптацию текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный 13 шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2. упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими

4. смысловыми акцентами;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта.

**Специфика оценки предметных результатов.**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ(ТНР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Цель	Способ	Оценка	Виды помощи
<b>Входная диагностика</b>			
Определение исходного уровня развития личности обучающегося в следующих компетенциях: -в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения); -регулятивной компетентности; ; - коммуникативной компетентности	Наблюдение, письменные и Графические работы, устная беседа, тестирование.	Оценочным ключом для фиксации достижений обучающегося является трехуровневая шкала: Ниже базового уровень – обучающийся не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности. Базовый уровень – обучающийся демонстрирует умения в	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей. Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование

<p>; -познавательной компетентности ; определение зоны ближайшего развития; направления коррекционно-развивающей работы.</p>		<p>отдельных видах деятельности. Выше базового уровень – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.</p>	<p>родителей. Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p>
<b>Промежуточный контроль</b>			
<p>Диагностика текущих результатов освоения предметных программ, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.</p>	<p>Диагностическое, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, проекты.</p>	<p>1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2) индивидуальное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы с классом.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов» за счет консультационных часов; дифференцированные разноуровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое консультирование родителей.</p>
<b>Итоговый контроль</b>			

<p>Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.</p>	<p>1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;  2) для учащихся 1 классов оценочным ключом для фиксации достижений обучающегося является трехуровневая шкала:  Ниже базового уровня – обучающийся не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности.  Базовый уровень – обучающийся демонстрирует умения в отдельных видах деятельности.  Выше базового уровня – демонстрирует</p>	<p>Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей, коррекция тематического планирования курсов коррекционно-развивающей области</p>
--	--	---	---

		умения в большинстве видов деятельности.	
<b>Комплексная диагностика</b>			
Диагностирован ие качества обучения, личностных достижений учащихся.	Психологичес кое и логопедическо е тестирование, тесты обученности по предметам, учебные проекты.	Результаты оцениваются: -по бальной системе теста; -по уровням: высокий, повышенный, базовый, ниже базового; -по критериям оценки проектов.	Медико-психолого- педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ (ТНР), коррекционно- развивающие занятия, занятия с психологом/логопедо м; психологопедагогичес кое консультирование родителей.

### Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
<i>текущая аттестация</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
устный опрос - письменная самостоятельная работа	- формы определены учебным планом	-анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

<ul style="list-style-type: none"> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li>   <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- проверочная работа</li> <li>- домашняя работа</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности.</li> </ul>
---	--	--	---

Учет специфических ошибок: специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

## **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПИСЬМА**

(По И.Н. Садовниковой)

Ошибки звукового анализа.

*Пропуски:* снки – санки, кичат – кричат, девча – девочка, бт – брат.

Чаще всего данные ошибки встречаются при следующих позиционных условиях: -встреча двух одноименных букв на стыке слов: стал лакать, прилетают только зимой; соседство слов, включающих одинаковые буквы, обычно гласные, реже согласные. Настала, ходили, хрустит *Перестановки.*

-Чумал- чулан, зверошился – взъерошился

-Он – но: от дома – то дома, зима – зиам, двор – довр.

*Вставки гласных букв при стечении.*

- Ноябрьрь, декаборь, дуружно

*Ошибки фонематического восприятия.*

1. Смещения:

- Звонкие, глухие - кослик, вазилек, портвель

- Лабиализованные гласные (о – у) - звенит рочей; е – ю – клёква, лёбит, перелютные птицы

- Заднеязычные – черемука, горговой, за голмом

- Сонорные хородный, лабота

- Свистящие и шипящие – шиски, жажгли, нещёт

-Аффрикаты ч-щ – стушал, роча

ч-ц – сквореч, чапля ч-ть – черчит, учитель ц-т – пщицы ц-с – куриса

2. Смешение букв по кинетическому сходству.

- о-а – бонт, куполся, сенокас

- б-д – людит, убача

- и-у – прурода, кукишка

- т-п – стасли, шатка

- х-ж – ех

- л –я – апреть

- г-р – гечка, ролодный, ветег *Персеверации (застревание)*

- в пределах слова – «магазин»;

- в пределах словосочетания - «у деда Модоза»;

- в пределах предложения – «Девочка кормила петуха и курм».

*Антиципации (упреждение, предвосхищение)* – - в пределах слова – «на девевьях, дод крышей»

- в пределах словосочетания, предложения - «с родмыми местами», «У нас дома есть... - У насть дома есть...»

*Возможны антиципации и персеверации слога* «стутупали»,

«спуспуклись», «мелго мелкой рыбы»

Ошибки на уровне слова

*Раздельное написание частей слова* наблюдается чаще всего в следующих случаях: - когда приставка, а в бесприставочных словах начальная буква или слог напоминают предлог, союз, местоимение («и дут», «на чалось», «я сный», «с мотри», «с вой» и др.). По-видимому, здесь имеет место генерализация правила о раздельном написании служебных частей речи; - при стечении согласных из – за их меньшей артикуляторной слитности происходит разрыв слова («б рат», «поп росил», «д ля», «пчелы» и др.).

*Слитное написание частей слов и слов*

«ветки елии сосны», «кдому, надерево», «быличудные дни», «кругомтихо», «всядетвора», «идетработа», «светитлуна».

*Смещение границ слов, включающие одновременно слияние смежных слов и разрыв одного из них, например: «у дедмо Рза» - у деда Мороза.*

*Контаминации слов*

Лепят бабу – лептбау, была зима – блзм

Морфемный аграмматизм

Лед – ледик; рука – рукища; цветок, растущий в поле – поленьй цветок, лисячий хвост, медведевая шуба; взмахнул лопатый. Лосиха

присторожилась. Ошибки на уровне предложения

*нарушение связи слов в предложении (согласование и управление);*

*неправильное употребление надежных окончаний, единственного и множественного числа (деревы, ручков);*



*согласование различных частей речи в словосочетании (семь конев, два кони, красная платя, дождь пошла и др.) неправильное употребление предложно-падежных конструкций (Цветы стоят в ваза. Собака вылезает с будки.); пропуски членов предложения, чаще всего глаголов. (Мальчик песочнице.) Могут быть пропуски также подлежащего, достаточно часто прилагательного. (Пошел в лес. Собирает грибы. Зимой у зайца шуба. Его не видно.) нарушение связи между отдельными предложениями, чаще всего это случается в результате пропуска какого-либо эпизода. (Заяц бегал, бегал по лесу. И вдруг увидел. У него быстрые ноги. Лиса злится.); неправильное членение текста на предложения, не сформированы языковое чутье, просодические компоненты речи, ритм и в первую очередь интонационные компоненты речи.*

Ошибки, обусловленные нарушением процесса чтения (дислексия)(По Р.И. Лалаевой) Фонематическая дислексия:

- замены, смешения букв, соответствующих акустически и артикуляторно сходным звукам (б – п, д – т, к – г, х – к, м – н, в – ф, с – ш, с – ц, ж – ш, ж – з, с – з, т' – щ, ч – щ, ш – щ, л – р, л – й, р – й, ц – т, л – у, л – в, и – ы); - пропуски, перестановки, добавления букв Оптическая дислексия: - замены, смешения графически сходных букв (Л – Д, З – В, Т – Г, Ь – Р, Н – И, Р – В, Н – П, С – О, Ж – Х, Ш – Щ, К – И, Л – П) Аграмматическая дислексия:

=-изменение падежных окончаний существительных (из-под листьях, у товарищах);  
-неправильное согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже (сказка интересное, большая письмо);  
- изменение числа местоимения (все -весь)  
- неправильное употребление родовых окончаний местоимений (такая город, ракета наш);  
-изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени (это был страна, ветер промчалась);  
-неправильное употребление формы времени (видит – видел,изготавливался - изготавливался);  
- неправильное употребление вида глагола (влетел – влетал); -замены приставок (расстегнул – пристегнул, насторожилась - присторожилась);  
- замены суффиксов (шкафчик – шкафик, ведерко - ведрышко);

Семантическая дислексия:

-нарушения понимания прочитанных слов, предложений, текста;  
- трудности установления логических связей;  
- трудности установления причинно-следственных, временных отношений;  
- затруднения в определении главной мысли;  
- трудности определения действующих лиц;  
- трудности пересказа прочитанного;  
- ошибки при ответах на вопросы по содержанию прочитанного.

Мнестическая дислексия

-ребенок не запоминает прочитанный материал

### **1.3.1. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений от развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой(финишной) диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить/изменить содержание Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов и модулей, рабочая программа воспитания, программа внеурочной деятельности** представлены в ООП НОО МКОУ СОШ №6 им. Шерстянникова А.Н. УКМО

### **2.2. Программа коррекционной работы.**

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

#### **2.2.1. Цель и задачи коррекционной работы**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии; - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

#### **Задачи программы**

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При составлении программы коррекционной работы выделяются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППК, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

### **2.2.2. Принципы коррекционной работы**

**Программа коррекционной работы разработана с учетом следующих основных принципов:**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение данного принципа требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого- педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Необходимо учитывать соответствие хода психического и личностного развития ребенка, нормативному.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Необходимо использовать в обучении и воспитании детей с ТНР многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

8. Рекомендательный характер оказания помощи.

### **2.2.3. Этапы реализации программы:**

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Школы.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения обучающихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **2.2.4. Документы, отражающие организацию и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО (вариант 5.1)**

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО (вариант 5.1) отражается в следующей документации:

- индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

- рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе "Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося" и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении словесной речью (в письменной и устной формах, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи), устной коммуникацией;

- планах работы педагога-психолога, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи;

- программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. В течение учебного года может происходить

корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

-направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПк (ИПРА), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

-описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

**Образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.**

Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы					
Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося					
Класс					
Возраст обучающегося					
Психологическое заключение					
Индивидуальные особенности обучающегося:					
Направление коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Фамилия Имя Отчество (при наличии), должность педагогического работника

### **2.2.5. Направления программы коррекционной работы общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПк, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.



Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно- образовательного процесса.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально- ориентированного коррекционно- логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико- грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

При реализации данной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО (вариант 5.1).

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк образовательной организации, базирующихся на рекомендациях ПМПк, ИПРА, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно-развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

## **2.2.6 Характеристика содержания направлений коррекционной работы.**

1 Диагностическое направление предполагает:

-проведение специализированного комплексного психолого- педагогического обследования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- проведение систематического мониторинга (мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования, достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ПКР);
- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогическими работниками, тьютором.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Углубленная диагностика обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Получены результаты Диагностическое обследования познавательной, эмоционально-личностной сфер обучающихся с ОВЗ(ТНР)	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистам и (протоколов обследования, представлений для ППк)	Сентябрь – октябрь, май	Педагог-психолог, учитель-логопед
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности для решения	Определены причины трудностей в освоении ООП НОО	Разработка индивидуальной программы развития, адаптированной образовательной программы	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, учителя-предметники

имеющихся проблем		для обучающегося с ОВЗ (ТНР)		
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень сформированности УУД по предметам	Получена объективная информация об уровне сформированности УУД по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время учебных и внеурочных занятий. Составление педагогической характеристики.	Сентябрь – октябрь, май	Классный руководитель, учителя-предметники

## **2. Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР) с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ (ТНР) коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, личностной сферы обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, необходимых для преодоления выявленных нарушений развития и трудностей в обучении;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту обучающихся с ОВЗ (ТНР) в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Реализована коррекционная направленность образовательной деятельности	Разработка индивидуальных маршрутов , адаптирование рабочих программ по учебным предметам.	В течении года	Заместитель директора по УВР. Учителя предметники. Классный руководитель.
Обеспечить коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР) га. Наблюдается положительная динамика в развитии познавательной, эмоционально-личностной сфер	Обучающиеся с ОВЗ (ТНР) получают коррекционную помощь учителя-логопеда, педагога-психолога-коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда. педагога-психолога 4. Отслеживание динамики в развитии обучающихся.	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания коррекционных занятий. 3. Проведение логопед.	В течение года педагог-психолог, учитель-	Заместитель директора по УВР,

### **3. Консультативное работа**

Данное направление работы обеспечивает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с

обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР. Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР), единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогом-психологом и учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР); - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Получены методические рекомендации об использовании приёмов, методов работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР).	Индивидуальные, групповые, тематические консультации, обучающиеся семинары, заседания ППк	В течение года	Педагог психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Обучающимися получены рекомендации по решению выявленных проблем	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог психолог, классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора УВР
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам	Повысился уровень информированности родителей по вопросам	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-

обучения и воспитания	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР)			предметники заместитель директора по УВР
-----------------------	---	--	--	---

#### 4. Информационно – просветительская работа

Информационно-просветительская работа предполагает организацию информационно- просветительской деятельности по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) в МКОУ СОШ № 6 им. Шерстянникова А.Н. УКМО со всеми участниками образовательных отношений.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку учебной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР), их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы, страница сайта), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями учебной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), специфики их обучения и воспитания.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Семинары, родительские собрания. Встречи с приглашенными специалистами, размещение информации на сайте МКОУ СОШ №6 им. Шерстянникова А.Н. УКМО	В течение года	Педагог – психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, директор, приглашенные специалисты

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ(ТНР)	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Семинары, педагогические советы, совещания при директоре, заседания ППк	В течение учебного года	Педагог – психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, директор, приглашенные специалисты

### **2.2.7. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (ТНР)**

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, в Школе создан и функционирует психолого- педагогический консилиум (ППк). ППк является внутришкольной формой организации коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ (ТНР), деятельность которого регламентируется Уставом и соответствующими актами школы. (Положением о ППк, Приказом об утверждении состава ППк, плана работы).

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организация), с целью выявления причин затруднений в освоении образовательных программ, связанные с возможными отклонениями в физическом и психологическом развитии, а также с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психолого- педагогического сопровождения.

#### **Задачами ППк являются:**

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения;

- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания

специальных условий получения образования; - Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для участия в работе консилиума могут привлекаться специалисты, не работающие в данном учреждении, на договорной основе.

Специалисты ППк разрабатывают индивидуальные учебные планы, индивидуальные и групповые программы курсов коррекционно-развивающей области, адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР), осуществляют мониторинг динамики их развития и успеваемости, своевременно вносят коррективы в индивидуальные программы развития, коррекционные программы специалистов; рассматривают спорные и конфликтные случаи.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР) осуществляют классный руководитель, социального педагога, и педагог - психолог. При этом деятельность педагогических работников направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся с ОВЗ (ТНР) комфортной и безопасной образовательной среды. Классные руководители совместно с



педагогом- психологом, участвуют в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ (ТНР). Также участвуют в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками, с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав обучающихся.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит занятия по развитию эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Работа организуется как индивидуально, так и в подгруппах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР). Помимо работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР) педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ (ТНР), осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами (лекции, семинары и тренинги).

Сопровождение учителя-логопеда направлено на коррекцию и развитие устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Коррекционная направленность образовательной деятельности реализуется учителями- предметниками в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Для обучающихся с ОВЗ (ТНР) в соответствии с рекомендациями ПМПК разрабатываются индивидуальные учебные планы. В рамках внеурочной деятельности предусмотрены коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог- психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

## **2.2.8..Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

### **1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

## **Курс «Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер у обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

### **Курс «Развитие речи» (2-4 класс)**

#### **Цели и задачи программы**

Главной **целью** программы «Развитие речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств как базы для успешного усвоения общеобразовательных программ и социализации у обучающихся с ТНР.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия для учеников 2-4-ых классов 40 минут. Всего по программе 34 часа за учебный год.

#### **Содержание курса.**

«Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию. Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач. Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

#### *Работа над словом.*

Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи. *Работа над предложением.*

Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений. Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне. В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации). При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью.

Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинноследственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;

- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение). Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя. Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно- вербального, далее вербального). Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста. В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме. Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии

сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу). Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 3 года обучения по 1 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 2 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **2.2.9. Контроль динамики планируемых результатов**

Исходя из неоднородности состава детей на занятиях, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования для данного возраста.

В программе предусмотрено ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением карты динамики речевого развития.

Обследование устной речи обучающихся первых классов проводится с 1 по 15 сентября. Обследование письменной речи первоклассников проводится по завершении букварного периода и в конце учебного года.

Обследование письменной речи обучающихся вторых, третьих и четвертых классов проводится три раза в год: первичное - с 1 по 15 сентября, промежуточное - в середине учебного года, итоговое - с 15 по 30 мая. Оценка динамики индивидуальных достижений сформированности устной и письменной речи проводится на основании сопоставления данных входной, промежуточной и итоговой диагностики и отражается в речевой карте. В конце учебно-коррекционного года учитель-логопед фиксирует результаты работы в годовом отчете.

### **2.2.10. Оценка качества выполнения программы**

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных входной(для 2-4 классов)/стартовой(для учащихся 1 классов),промежуточной(конец декабря) и итоговой(май) диагностики. На основании сравнения результатов диагностики делается вывод о наличии /отсутствии динамики.

Мониторингу подлежат:

-Состояние звуковой стороны речи (при имеющихся нарушениях звукопроизношения).

-Состояние активного словаря, понимание значений слов.

- Состояние звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов.
- Состояние лексической стороны речи.
- Состояние грамматического строя речи.
- Уровень речевой коммуникации, речевая активность.
- Состояние навыков чтения и письма

### **2.2.11. Коррекционная работа в урочное время**

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

**Основными методическими принципами** построения содержания учебного материала для обучающихся с ТНР является:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала,
- опора на жизненный опыт ребенка, соблюдение в определении объема изучаемого материала,
- принципа необходимости и достаточности,
- подача информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов (зрения, слуха, обоняния, осязания) каждого конкретного ученика.
- принцип поэтапного формирования умственных действий и «пошаговое», «пооперациональное» их закрепление в устной, письменной и внутренней речи.

**На уровне урока**, в частности, принцип коррекционной направленности организации обучения нашел свое отражение в структуре и принципах построения урока.

К структуре урока, возможно, предъявить ряд общепринятых в специальной педагогике требований:

- тщательно планировать подготовительную работу по теме, направленную на систематизацию, обогащение жизненного опыта и расширение кругозора учащихся;
- постоянно повторяя предыдущий материал, дозировано наращивать сведения (то есть на начальных этапах обучения предпочтения желательнее отдавать урокам комбинированного типа);
- соблюдать четкую структуру урока, планировать промежуточные выводы по каждой части урока;
- соблюдать охранительный, здоровьесберегающий режим (смена видов деятельности, физминутки и т.п.);
- индивидуализация формы выполнения заданий (поэтапное разъяснение инструкции; выделение ключевых слов; листы с упражнениями, требующие минимального заполнения; краткое содержание параграфа; составление плана, заранее предоставить список вопросов, на которые впоследствии надо будет ответить, максимальное использование наглядности, опорных схем,

конспектов, рисунков таблиц, карт и т.д.), осуществление различных видов помощи учащимся (часто продвижение учащихся возможно оценить лишь по изменении степени самостоятельности в выполнении заданий);

-предъявлять задания малыми дозами

-создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;

-формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности;

- включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей;

- алгоритмизация умственных действий; обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, применение метода наглядного моделирования

- формирование навыков самоконтроля, самооценки;

-развития монологической и диалогической речи;

-развитие психических функций с опорой на материал урока; активное использование приемов активизации умственной деятельности (особенно при обучении языку – прием сравнения); - охрана психического, физического здоровья учащихся;

- развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.);

-ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала; система тренировочных упражнений.

- использование эффективных инновационных технологий, ИКТ.

-обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения;

-контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.

- тщательный отбор речевого материала (объем лексики, степень сложности, доступность используемых лексико-грамматических конструкций, соответствие речевого материала урока этапу формирования речевых умений, с учетом имеющихся звуковых, морфологических, лексико-семантических, синтаксических обобщений; используемые на уроке типы упражнений, заданий, вопросов, их последовательность);

- в создании ситуаций практического усвоения языка (от смысла к формальному выражению).

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1.Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Годовой учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя)

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося. В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

### **3.3. План внеурочной деятельности.**

#### **3.3.1 Общие положения.**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.



Содержание данных занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

### **3.3.2. Механизм конструирования модели плана внеурочной деятельности**

Администрация МКОУ СОШ №: им. Шерстянникова А.Н. УКМО проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового и финансового обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузки обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства обучающихся и родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе обучающимися и родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, согласования и утверждения плана, составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Зачисление на курсы коррекционно-развивающей области происходит на основании рекомендаций ПМПК и заявлений родителей(законных представителей).

### **3.3.3 Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

### **3.3.4. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 9-10 часов в неделю.

### **3.3.5 Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет предметные, метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной

деятельности), а также способы оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно- нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

### **3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

#### **3.4.1. Основные требования к условиям реализации программы:**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

-дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

-психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

#### **3.4.2. Кадровое обеспечение:**

-коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку;

-в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога; учителя-логопеда

-уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3.4.3. Материально-техническая база в МКОУ СОШ №6 им. Шерстянникова А.Н. УКМО создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду:

-кабинет учителя начальных классов, оснащен техникой ИКТ;

- кабинет психолога

-информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

3.4.4. Информационно-методическое обеспечение направлено на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

3.4.5. Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

-оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля, которое обеспечивается посредством деятельности школьного психолого- педагогического консилиума (ППк).;

-социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР является систематическое взаимодействие педагогических работников и специалистов Службы сопровождения образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей). Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе взаимодействия с медицинскими работниками (при необходимости), работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционной работы" обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно- развивающих занятий, в

программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Коррекционно-развивающая работа проводится во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе дополнительных общеобразовательных программ разной направленности осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их индивидуальных особенностей и интересов. В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на основе соответствующего медицинского заключения педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося).

### **3.5 .Контроль за состоянием системы условий**

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления: мониторинг системы условий по определённым индикаторам; -внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу); -принятие управленческих решений ( издание необходимых приказов); -аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов.





