

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя
России Шерстянникова А.Н. Усть-Кутского муниципального
образования.

Приемы обучения смысловому чтению.

Выполнила работу: учитель начальных
классов Асхаева Альбина Николаевна





Обязательный компонент метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

- **овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;**





Смысловое чтение -

умение воспринимать текст как *единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию)*





Приёмы по формированию смыслового чтения

- **«Читаем и спрашиваем»**
- **«Дневник двойных записей»**
- **«Чтение с пометками»**
- **«Ассоциативный куст»**
- **«Ромашка Блума»**
- **«Приём тонких и толстых вопросов»**
- **«Чтение с остановками»**





Читаем и спрашиваем

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.





Дневник двойных записей

Цель: сформировать умение задавать вопросы во время чтения, оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.



Чтение с пометками

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

Чтение с пометками.

V-знакомая информация.

!-новая информация.

- Я думал(а) иначе.

?-Это меня заинтересовало, хочу больше узнать.



A row of colorful books on a shelf, including red, orange, yellow, blue, and brown spines, some standing upright and some stacked.

Ассоциативный куст

**Это один из основных приёмов
работы с информацией до чтения.**



Ассоциативный куст

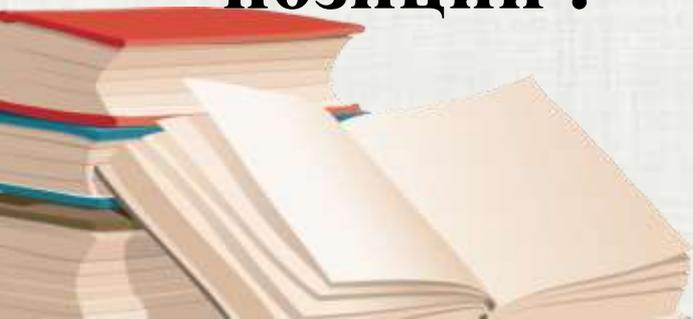




Ромашка Блума

Одним из основных приёмов осмысления информации является *постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них.*

Цель - с помощью 6 вопросов выйти на понимание содержащейся в тексте информации, на осмысление авторской позиции .



Ромашка Блума, кубик Блума.







Классификация вопросов Б.Блума:

Простые вопросы

Проверяют знание текста. Ответом на них должно быть краткое и точное воспроизведение содержащейся в тексте информации.

-Кого поджидала семья Королёвых?



Классификация вопросов Б.Блума:

Уточняющие вопросы

Выводят на уровень понимания текста. Это провокационные вопросы, требующие ответов "да" - "нет" и проверяющие подлинность текстовой информации. *Правда ли, что... Если я правильно понял, то...*

-Правильно ли я понял, что мальчики хотели бежать в Америку за золотом?





Классификация вопросов Б.Блума:

Творческие вопросы

Подразумевают синтез полученной информации. В них всегда есть частица БЫ или будущее время, а формулировка содержит элемент прогноза, фантазии или предположения. *Что бы произошло, если...*

-Что было бы, если мальчики всё же попали в Америку?





Классификация вопросов Б.Блума:

Оценочные вопросы

**Направлены на выяснение критериев
оценки явлений, событий, фактов.**

Правильно ли поступил ...?

*-Правильно ли поступили мальчики ,что
сбежали из дома?*





Классификация вопросов Б.Блума:

Объясняющие (интерпретационные) вопросы

Используются для анализа текстовой информации. Начинаются со слова "Почему". Направлены на выявление причинно-следственных связей.

- *Почему герои решились на побег?*





Классификация вопросов Б.Блума:

Практические вопросы

Нацелен на применение, на поиск
взаимосвязи между теорией и практикой.

Как бы я поступил на месте героя?



Приём: «Тонкие» и «толстые» вопросы (форма таблицы)

«Тонкие» вопросы

В эту колонку
записываются вопросы,
требующие простого,
односложного ответа

.....?
.....?
.....?

«Толстые» вопросы

В эту колонку
записываются вопросы,
требующие подробного,
развёрнутого ответа

.....?
.....?





Прием «Толстые и тонкие вопросы»

Толстые вопросы

- Дайте несколько объяснений, почему...?
- Почему Вы считаете...?
- В чем различие...?
- Предположите, что будет, если...?
- Что, если...?

Толстые вопросы требуют
неоднозначных ответов.





Прием «Толстые и тонкие вопросы»

Тонкие вопросы

- Кто...?
- Что...?
- Когда...?
- Может...?
- Будет...?
- Согласны ли Вы...?



Плоские
?

Почему решили
убрать камень?

Камень решили убрать
потому что он мешал
езде по городу.

Что предложим первой

Плоские
?

Где в городе лежит
камень? (на площади)

Кого решили призвать
для решения проблемы?
(инженеров.)





Чтение с остановками

1 стадия - вызов

Конструирование предполагаемого текста по опорным словам, обсуждение заглавия рассказа и прогноз его содержания и проблематики.

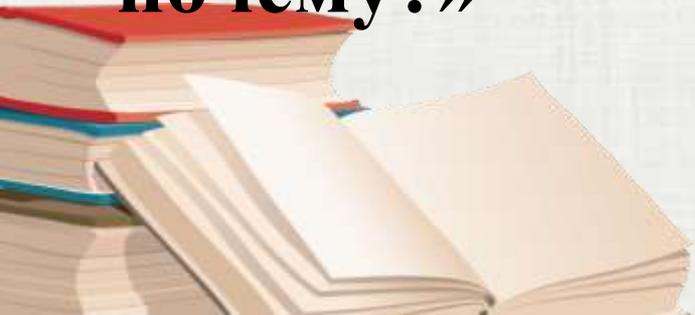




Чтение с остановками

2 стадия - осмысление.

Чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета. Вопросы, задаваемые учителем, должны охватывать все уровни таблицы вопросов Блума. Обязателен вопрос: «Что будет дальше и почему?»»



A row of colorful books on a shelf, with various colors like orange, blue, yellow, and red. The books are standing upright, some slightly tilted.

Чтение с остановками

3 стадия - рефлексия

Заключительная беседа.





- Осознанное восприятие текста,
- повышение коммуникативной компетенции,
- развитие творческих способностей,
- развитие самоуважения,
- формирование адекватной самооценки,
- формирование потребности творческой самореализации,
- повышение мотивации школьников к изучению литературы,
- социализация личности.

Рождаются удивительные сочинения, стихи (синквейн), иллюстрации, иногда интересные идеи и замыслы.





Поиск информации	Понимание прочитанного текста	Умение составлять план	Умение восстанавливать последовательность событий	Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста	Умение высказывать свою точку зрения
2кл. 6чел-31%	68%	26%	36%	63%	21%
4кл.(1четв)-89%	94%	78%	94%	89%	84%





Спасибо за внимание!



Информационные ресурсы

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.**
- **Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // Электронный ресурс www.school2100.ru**
- **Климанова Л. Обучение чтению в начальных классах//Школа**
- **Львов М.Р., Горецкий В.Г. Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.:2000**

