**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ШЕРСТЯННИКОВА АНДРЕЯ НИКОЛАЕВИЧА**

**УСТЬ-КУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Коррекционно-развивающее подгрупповое занятие**

**на тему «Кем быть?»**

**с использованием технологии моделирования для обучающихся 8-9 классов с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)**

**Разработала: учитель-дефектолог Антипина Л.А.**

**Цель:** создание условий для формирования представлений у обучающихся о профессиях.

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательная:**

- познакомить обучающихся с профессиями плотника, столяра, штукатура, маляра через сообщение новых сведений;

- показать отличие профессий: плотника от столяра;

- обогащать словарный запас;

- продолжать формировать умение работать в технике моделирования.

**2. Коррекционно-развивающая:**

- развивать у детей творческие способности, зрительное внимание, воображение, логическое мышление, пространственное мышление;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать чувство уверенности в себе, способствовать формированию положительных эмоций;

- развивать творческую самореализацию и индивидуальность.

**3. Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать ценность и важность профессий для общества;

- способствовать сплочению классного коллектива, помочь осознать ценность совместной деятельности;

- воспитывать аккуратность.

**Планируемый результат:**

Предполагается достижение определённого уровня знаний о профессиях плотника, столяра, штукатура, маляра; развитие мыслительных операций через методы игровой технологии; развитие творческих способностей у обучающихся через приёмы моделирования.

Знать:

- названия профессий – плотник, столяр, штукатур, маляр;

- деятельность плотника, столяра, штукатура, маляра;

- отличие профессии плотника от профессии столяра.

Уметь:

- ориентироваться на макете;

- выполнять задания, опираясь на схемы и логическое мышление;

- обращаться с основными художественными материалами (краски, кисти);

- правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом;

- организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

**Оформление:** презентация, макет читального зала.

**Словарные слова:** плотник, столяр, штукатур, маляр.

**Оборудование:** ИКТ, макет читального зала, д/и «Шифровальщик», ребус «Прочитай профессию», карточка для работы с текстом, «Полоса успеха», «Лестница настроения», мебель для сборки, схемы для сборки мебели, мебель для покраски, краски акриловые, кисти, стаканчик-непроливайка, салфетки бумажные, салфетки влажные.

**Ход:**

**I. Организационный момент:**

- Ребята, на занятии мы будем использовать систему самооценивания. После каждого выполненного задания необходимо будет отметить на «Полосе успеха» свой результат. Посмотрите на правила оценивания:

* вертикальная штриховка – я справился;
* штриховка по диагонали – мне потребовалась помощь;
* горизонтальная штриховка – сегодня не получилось.

- Послушайте стихотворение В. Маяковского «Кем быть?»:

***У меня растут года, будет и семнадцать.***

***Где работать мне тогда, чем заниматься?***

***Нужные работники – столяры и плотники!***

***Сработать мебель мудрено: сначала мы берём бревно***

***И пилим доски длинные и плоские.***

***Эти доски вот так зажимает стол верстак.***

***От работы пила раскалилась добела.***

***Из-под пилки сыплются опилки.***

***Рубанок в руки – работа другая:***

***Сучки, закорюки рубанком стругаем.***

***Хорошие стружки – жёлтые игрушки.***

***А если нужен шар нам круглый очень,***

***На станке токарном круглое точим.***

***Готовим понемножку то ящик, то ножку.***

***Сделали вот столько стульев и столиков!***

- Ребята, о чём данное стихотворение? (*о профессиях*)

- Попробуйте сформулировать цель нашего занятия? (*познакомиться с профессиями*)

- Всё верно, сегодня мы познакомимся с некоторыми профессиями. Но сегодня перед нами стоит ещё одна задача. В нашей школе есть библиотека, но нет читального зала. Поэтому на занятии мы побудем «профессионалами», немного дизайнерами и оформим макет нашего читального зала.

**II. Ход занятия:**

- Первое наше задание называется **«Шифровальщик»**. Нам необходимо расшифровать слова на листах, которые лежат перед вами.

- Ребята, какие слова у вас получились? (*столяр, плотник, молоток, отвёртка, стамеска, топор*)

- Назовите профессии, которые получились? (*плотник, столяр*)

- А остальные слова – это что? (*инструменты*)

- Кому необходимы эти инструменты? (*плотнику и столяру*)

- Кто такие столяр и плотник? (*ответы детей*)

- А кто может сказать, в чем разница между этими профессиями? (*ответы детей*)

- Ребята, обе эти профессии связаны с работой с деревом, но между ними есть отличия. Столяр – это профессиональный рабочий, ремесленник, работающий с деревом, вытачивающий и изготавливающий изделия из дерева или изделия на основе дерева. Он вытачивает и изготавливает изделия, которые можно использовать в качестве декора. В какой-то степени он творец и художник. Столяры работают во всех сферах промышленности, где используется дерево: на мебельных заводах (мебель), в строительстве (окна, двери) и даже на авиационной промышленности (из дерева изготавливаются модели самолетов и их детали для аэродинамических испытаний). Также изготавливают музыкальные инструменты.

Плотник – это очень древняя профессия. Для плотника характерна более грубая работа с деревом, т.е. он не занимается художественными работами, как столяр. Плотник занимается строительством и ремонтом зданий и мостов; изготовлением и сборкой срубов, стен, венцов, полов, потолков, деревянных перекрытий; установкой опор линий связи и электропередач, сделанных из дерева.

Таким образом, плотники делают вещи из древесины, воплощая в жизнь масштабные проекты, а столяры изготавливают предметы быта и интерьера, выполняя более изящную и творческую работу.

- Сейчас предлагаю вам определить по картинкам, чья это работа: плотника или столяра*.* **Задание «Чьих рук дело...».**

- Молодцы, спасибо, а сейчас прошу дать оценку своей деятельности на «Полосе успеха».

- Продолжаем занятие и следующее наше задание – это **ребус («Прочитай профессию»)**. Прочитав его, вы узнаете следующую профессию. (*штукатур*)

- Вам знакома эта профессия? (*ответы детей*)

- Штукатур – это специалист, который занимается оштукатуриванием различных строительных поверхностей (стены, потолок, пол). Готовит растворы для различных видов штукатурки и подготавливает поверхность для неё. Штукатур участвует в строительстве и ремонте зданий. При сдаче многоэтажного дома должны быть оштукатурены огромные площади, поэтому при выполнении внутренних работ на стройке такого здания трудится несколько десятков штукатуров.

- А сейчас посмотрите видео-сюжет, и скажите, о ком идёт речь? (*маляр*)

- Ребята, может кто-нибудь сказать, чем занимается маляр? (*ответы детей*)

Маляр – это специалист, занимающийся окраской зданий, сооружений, оборудования, инструмента и прочих предметов интерьера. Работает в строительных организациях, ремонтно-строительных и жилищно-коммунальных управлениях. Поверхности окрашивает вручную или при помощи валиков, краскопультов, пистолетов и других приспособлений, наклеивает обои. Он владеет приемами многоцветной окраски фасадов, зданий специальными синтетическими составами. А также существует профессия автомаляр – этот специалист занимается покраской машин.

Маляр вдыхает жизнь в серые постройки и предметы, предаёт им эстетический вид. Представьте себе, что здания будут просто поштукатурены, деревянные поручни и парты останутся в коричневых и чёрных пятнах от грязных рук, а корабли так и будут плавать ржавыми, пока не утонут. Краска не просто украшает поверхность, она ещё защищает её от коррозии и разрушения. Разумеется, что без малярных работ трубопроводы, автомобили и металлические крыши и многое другое за несколько лет приходили бы в негодность.

***Физминутка:***

*Потрудились – отдохнем.*

*Встанем, глубоко вздохнем.*

*Руки в стороны, вперед,*

*Влево, вправо поворот.*

*Три наклона, прямо встать,*

*Руки вниз и вверх поднять.*

*Руки плавно опустили,*

*Всем улыбки подарили.*

- Ребята, у вас на столах лежат карточки с текстом. Ваша задача самостоятельно прочитать текст, а затем вы ответите на вопросы.

*«Штукатуры обычно работают в составе строительной бригады. В основном они имеют еще несколько дополнительных специализаций, чаще всего маляра. Поэтому, штукатуры-маляры кроме непосредственно отделки стен цементным раствором, они еще готовят поверхность под покраску, наносят лакокрасочный состав или клеят обои. Они подключаются на финальной стадии, когда основные земляные, сварочные, монтажные, каменные работы уже завершены. Рабочие зачищают поверхности, готовят необходимые растворы и наносят их на стены вручную или с использованием затирочной машины.»*

Вопросы:

**1.Какую дополнительную специализацию чаще всего имеют штукатуры?** (*маляр*)

**2.Какие работы выполняют штукатуры-маляры?** (*готовят поверхность под покраску, наносят лакокрасочный состав или клеят обои*)

- Молодцы, ребята, вы хорошо справились со всеми заданиями. Прошу оценку своей деятельности отметить на «Полосе успеха».

- А сейчас у каждого под вашим стульчиком справа приклеена картинка, найдите её. Какие инструменты вы нашли? *(молотки, кисточки*)

- Сейчас мы с вами разделимся на две группы: кисточки – это маляры, молотки – столяры. Задача столяров – собрать мебель по схеме, задача – маляров – покрасить мебель. Проходим за столы, занимаем места и приступаем к работе. (*выполнение работы ребятами, учитель оказывает консультативную помощь при необходимости*).

- Молодцы, вы отлично справились с порученной вам работой. А сейчас нам необходимо оформить наш школьный читальный зал.

- Ребята, вы хорошо справились со всеми заданиями. Прошу оценку своей деятельности отметить на «Полосе успеха».

**III. Итог занятия**

- С какими профессиями мы сегодня с вами познакомились?

- Зачем нам нужны эти профессии?

- Что будет, если этих профессий не станет?

**IV. Рефлексия**

Спасибо за ответы, сейчас я прошу вас определить своё эмоциональное состояние. Возьмите человечков с ваших парт и поместите их на «Лестнице настроения»:

1. нижняя ступенька – у меня плохое настроение;

2. средняя ступенька – мне было скучно;

3. верхняя ступенька – у меня хорошее настроение.

Ваши знания о профессиях стали немного больше. Наступит время и вам выбирать профессию. Выбирая профессию, вы делаете очень важное решение. Желаю в будущем вам удачного выбора. А прежде всего, желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми. И за сегодняшнюю работу хочу вас наградить небольшими сладкими инструментами, сделанными из шоколада.