

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя  
России Шерстянникова А.Н. Усть-Кутского муниципального образования

Урок математики во 2 классе  
«Письменный приём вычитания вида  $50-24$ »

2023год

## Технологическая карта урока по математике. 2 класс

<b>Предмет</b>	Математика
<b>Класс</b>	2 «а»
<b>Составитель</b>	Сурина Ольга Васильевна
<b>Тема</b>	Письменный приём вычитания вида 50-24
<b>Тип урока</b>	Открытие новых знаний
<b>Методы</b>	Словесный, наглядный, поисковый, практический
<b>Формы</b>	Фронтальная, коллективная, работа в паре
<b>Цель урока</b>	Познакомить с приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки.
<b>Планируемые образовательные результаты:</b>	<p><b>Предметные:</b> дать возможность научиться решать примеры на вычитание двузначного числа из двузначного числа в столбик, с переходом через десяток с использованием алгоритма,</p> <p>- уметь правильно читать выражения и находить их значения;</p> <p>-решать задачи разных видов.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>регулятивные</i> – понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и самооценку;</p> <p><i>познавательные</i>– ориентироваться в материале учебника и находить по заданию учителя нужную информацию, проводить сравнение, выстраивать цепочку логических рассуждений при решении примеров, задач;</p> <p><i>коммуникативные:</i> формировать умение слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя.</p> <p><b>Личностные:</b> способствовать формированию мотивационной основы учебной деятельности, стремления развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p>
<b>Ресурсы:</b> - основные - дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебник «Математика» 2 класс, М.И.Моро, Школа России</li> <li>• раздаточный материал (карточки)</li> <li>• презентация</li> </ul>
	•

Урок построен на основе технологии проблемного обучения.

Этапы урока.	Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД.
<p><b>1 этап. Орг.момент</b>  <b>Цель:</b> создание комфортной образовательной среды</p>	<p>-Здравствуйте ребята! Давайте улыбнёмся , поделимся друг с другом своим хорошим настроением и начнём наш урок. (слайд 1)  <b>«Встали ровненько, красиво! Посмотрю - ка я на вас! Ах, какой хороший класс! Я желаю вам удачи! За работу - в добрый час!»</b>            _Какое время года? (Слайд2)            -Чем любят заниматься ребята в это время года на улице?            На уроке математики мы с вами устроим зимние забавы            Сегодня на уроке нас ждёт, ребята, опять что - то новое, неизвестное пока для нас, но это открытие совершите вы сами. Но чтобы узнать что – то новое мы должны повторить те знания, которые нам понадобятся для совершения этого открытия.</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения учащихся</p>	<p>Подготовка рабочих мест</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся контролировать свои действия.  <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.</p>
<p><b>2 этап. Актуализация знаний</b>  <b>Цель</b>            – повторение изученного материала, необходимого для изучения нового материала.            Развитие логического мышления.</p>	<p><b>Начинаем мы опять — решать, отгадывать, смекать.:</b> (слайд 3-5)  <b>Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Математика нас ждёт, Начинаем устный счёт.)</b>            Первое развлечение, катание на лыжах, крутые спуски, подъёмы, виражи, трамплины)            1 Задачки (слайд 6-7)</p>	<p>Организация фронтальной работы по решению задач.            Создание условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Формулировать ответы на вопросы.            Работать с информацией, представленной в форме задач.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> овладевают математическими терминами; осуществляют анализ.  <b>Коммуникативные:</b> научатся участвовать в диалоге, слушать</p>

-Алеша пришел на горку раньше Пети, но позже Сергея. Кто пришел первым? (Сергей)

-Поручил учитель Коле  
Сосчитать лопаты в школе.  
Он лопаты сосчитал,  
Прибежал и так сказал:  
28, а из них  
20 малых, 6 больших.  
Точно Коля доложил  
Иль ошибку допустил? (Допустил  
ошибку. Лопат было 26)

-Некоторые ребята пришли без лыж.  
Лена, Игорь, Костя, Шарик ушли за  
лыжами. Сколько детей ушло за  
лыжами? (Три)

-С санками пришли  
3 Ивана, 2 Сергея.  
А с ледянками – Маринка,  
Света и Алинка.  
Две Иринки появились  
И на лыжах покатались,  
Вот и в сборе весь наш двор.  
А теперь скажите мне,  
Сколько деток во дворе? (10)

2. Реши выражения.

**(Подобрать номер к лыжам,  
решить выражения) (слайд8)**

37+6=      80-4=      62+10=  
54-4=      60+30=      19-9=  
32+8=      60-50=      39+3=  
**50 43 76 72 10 40 90 42**  
**10**

3. Работа с числовым рядом  
**7,24,50 42,72,86** (слайд 9)

и слышать, обосновывать  
свою точку зрения.

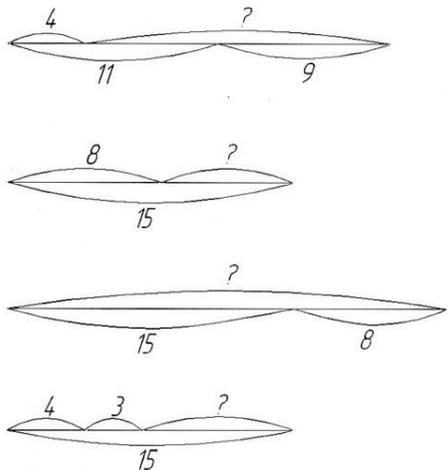
**Личностные:**

имеют мотивацию к  
учебной деятельности.

	<p>Назовите числа, где цифра 8 стоит в разряде десятков? (86)          - Назовите числа, где цифра 2 стоит в разряде единиц?(42)          -Назовите числа в порядке убывания (86,72,52,42,24,7)          -Какое число лишнее? (7)  <i>Работа в тетради, записать число, классная работа.</i></p>			
<p><b>3 этап</b>  <b>Целеполагание</b>          Цель: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности</p>	<p><b>Проблемная ситуация (слайд10)</b>          -Назовите круглое число из последнего задания? (50)          -Назовите самое маленькое двузначное число?(24)          Какое выражение можно составить на вычитание?          50-24=          - Кто уже догадался, что мы будем изучать сегодня на уроке? (<i>Вычитать из круглого числа двузначные числа</i>)          - Сформулируйте тему урока. (<i>Письменное вычитание из круглого числа двузначное число</i>).</p>	<p>Организует выявление места затруднения.          Организует во внешней речи причины затруднения.          Организует постановку цели урока и темы урока.          Включить учащихся в обсуждение проблемных вопро сов</p>	<p>Под руководством учителя выявляют место затруднения.          Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.          С помощью учителя ставят цель урока.          Под руководством учителя формулируют тему урока.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учатся оформлять свои мысли в устной форме  <b>Познавательные:</b> научатся ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  <b>Регулятивные:</b> учатся определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  <b>Личностные:</b> учатся осознанно определять собственные затруднения.</p>
<p><b>4 этап. Поиск решения_</b>  <b>Цель –</b> Выдвинуть гипотезы. Построить выход из затруднения.</p>	<p>1) Знакомство с вычислительным приемом.          - Правильно, ребята, мы действительно будем сегодня учиться решать примеры нового вида.          - Какие варианты решения вы предложите?  <math>50 - 24 = (50 - 20) - 4 = 30 - 4 = 26</math>          Это устный способ. А теперь кто сможет показать, как выполняется</p>	<p>Организовать индивидуальную работу, обеспечить контроль за выполнением задания.          .</p>	<p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p>

	<p>решение таких примеров письменно столбиком?</p> $\begin{array}{r} 50 \\ -24 \\ \hline 26 \end{array}$ <p>- Как будем считать? С какого разряда начнем? <i>(С единиц)</i></p> <p>- Сколько единиц? <i>(0)</i></p> <p>- Что будем делать? <i>(Возьмем один десяток)</i></p> <p>- Что нужно сделать, чтобы не забыть, что мы взяли десяток? <i>(Поставить над десятками точку)</i></p> <p>- Сколько теперь у нас единиц? <i>(10)</i></p> <p>- Теперь сможем вычесть? <i>(Да, 10 – 4 = 6)</i></p> <p>- Где запишем цифру 6? <i>(Под единицами)</i></p> <p>- Что можете сказать о десятках? <i>(Их было 5, но 1 десяток взяли, осталось 4)</i></p> <p>- Значит, из какого числа вычтем 2 десятка? <i>(Из 4 десятков)</i></p> <p>- Какой получили ответ? <i>(26)</i></p> <p>- Посмотрите на ответы, полученные при вычислениях разными способами. Что вы можете сказать? <i>(Ответы одинаковые)</i></p> <p>- Какой способ удобнее? <i>(Второй)</i></p> <p>- <u>Микроитог</u></p> <p>- В чем особенность вычитания из круглых чисел?</p>			<p><b>Познавательные:</b> учатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся участвовать в диалоге, слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности; осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений.</p>
--	--	--	--	--

	<b>физминутка</b>			
<p><b>5 этап. Первичное закрепление.</b>  <b>Цель:</b> организовать усвоение учениками нового способа действия с проговариванием.</p>	<p><b>с. 19 № 1</b> (слайд 11)  <b>1,2 столбик-работа в парах</b>  <b>3,4 ст-самостоятельно</b>  Д/м придумать и решить такие же виды примеров.  <b>Проверка</b>  Зачитайте выражение с ответом в котором 3 дес 4 ед.(90-56=)  Зачитайте выражение, ответ которого больше на 4 предыдущего?  (70-32=)  <i>Оценивание своей работы и выставление баллов в таблицу.</i>  - Итак, ребята, двигаемся дальше.  А чтобы пройти вперед. Нам нужно решить задачу.</p>	<p>Организация работы. Работа со слабоуспевающими у доски.</p>	<p>Работают фронтально, работают в паре  Самостоятельное решение примеров</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  учатся проговаривать последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> анализируют объекты с целью выделения как существенных, так и несущественных признаков; выбирают основания для сравнения; строят логические цепочки рассуждений.  <b>Коммуникативные:</b>  слушают, слышат и понимают партнера по речевому высказыванию; обосновывают свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов  <b>Личностные:</b> осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений.</p>
<p><b>6 этап Применение знаний на практике</b>  <b>Цель:</b> закрепить полученные знания в упражнениях, в которых новое знание используется вместе с ранее изученным.</p>	<p>(Дифференцированное задание)  <b>Работа в парах.</b> (слайд 12 )  <b>Я вам предлагаю покататься .А на чём вы выбираете сами(Ледянка, санки, ватрушка)</b>  <b>Какой сложности выберите задачу на таком и поедете если правильно решите.</b>  <b>1 уровень</b>  На горке каталось 15 детей. 8 из них – девочки. Сколько мальчиков каталось на горке?  <b>2 уровень</b>  На горке катались 15 детей. Через час обедать ушли 4 мальчика и 3 девочки. Сколько детей осталось на горке?  <b>3 уровень</b></p>	<p>Организует фронтальную работу, индивидуальную по решению задачи</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, записывают краткую запись  Решение задачи пробуют записать самостоятельно.  Осуществляют самоконтроль</p>	

	<p>Горку строили 11 мальчиков и 9 девочек. Потом 4 человека ушли за санками. Сколько детей осталось?</p> <p><b>Проверка решения-</b> Найдите схему, которая подходит к вашей задаче (слайд13)</p> 			
<p><b>7 этап</b>  <b>Самостоятельная (дифференцированная) работа</b>  <b>Цель:</b> выявить уровень усвоения нового материала.</p>	<p><b>Включение новых знаний в систему знаний и повторения . Игруем в снежки. Попастъ в цель и правильно выполнить тест (закрасить правильный ответ) (слайд 14)</b></p> <p>1) Уменьшаемое 56, вычитаемое 20. Укажите разность.  <b>76, 36, 54</b></p> <p>2) На сколько 9 больше, чем 8 ?  <b>98, 1, 82</b></p> <p>3) Уменьши число 70 на 15.  <b>65, 75, 55</b></p> <p>4) Первое слагаемое 13, второе – 40. Укажи сумму.  <b>53, 27, 17</b></p>	<p>Организует самостоятельную работу</p>	<p>Выбирают уровень выполнения задания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся оценивать свои возможности, самостоятельно работать, осуществляют контроль своей деятельности, при необходимости корректируют собственную;</p> <p><b>Познавательные:</b> строят логическую цепочку рассуждений, структурируют знания.</p>

	<p>5) Какое число надо вычесть из 30, чтобы получить 23? <b>8, 7, 6</b></p> <p>1. (76) (36) (54)</p> <p>2. (98) (1) (82)</p> <p>3. (65) (75) (55)</p> <p>4. (53) (27) (17)</p> <p>5. (8) (7) (6)</p> <p>Самопроверка (слайд15 )</p>			
<p><b>8 этап.</b> <b>Итог урока</b> <b>Рефлексия учебной деятельности.</b> <b>Цель:</b> Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>- Над какой темой работали на уроке? - Какую цель мы с вами достигли? - Чем был интересен урок? - Кто понял, почему в таких примерах сверху ставится точка? - Оцените свою работу на уроке (смайликами). - Закончите предложения: * Я повторил... * Я узнал.... * Я запомнил....</p>	<p>Организует фиксирование нового содержания. Оценивает работу учащихся на уроке Организует рефлексия.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознают важность приобретения новых знаний; оценивают процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> строят логическую цепочку рассуждений, структурируют знания. <b>Личностные</b> формируют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<p><b>9 этап</b> <b>Домашнее задание</b></p>	<p><b>С.19 № 3</b>, задание под чертой -Посмотрите на домашнее задание (в учебнике), прочитайте, задайте вопросы, если что-то не понятно. - Вы все сегодня хорошо поработали, скажем друг другу – СПАСИБО. (слайд16)</p>	<p>Организует работу по восприятию домашнего задания</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник, задают вопросы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и грамотно выражают свои мысли; знают правила речевого общения</p>

