



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя России Шерстянникова Андрея Николаевича
Усть - Кутского муниципального образования

"В стране Фразеологии"

Автор: Максимова Валентина Алексеевна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка.

Цели и задачи:

1. Систематизация изученного материала и пополнение знаний учащихся.
2. Развитие мышления, творчества.
3. Воспитание интереса к урокам русского языка и коммуникативности.

Урок рассчитан на учащихся 6-7 классов. Данную разработку можно использовать для проведения итогового урока в 6 классе по теме «Фразеология» или приурочить к «Неделе русского языка». Теме «Фразеология» в последнее время стало уделяться больше внимания: при проведении школьных и муниципальных олимпиад, Всероссийских конкурсов и чемпионатов всегда есть задания, связанные с пониманием и толкованием фразеологизмов.

Урок проводится в форме игры, учащиеся делятся на 2 команды (можно на 3). Основной метод – частично-поисковый. Урок построен в соответствии с принципами: последовательности, систематичности, наглядности, логичности, межпредметных связей. Ребятам заранее даётся домашнее задание нарисовать фразеологизмы.

Виды деятельности: инсценирование, определение фразеологизмов по лексическому значению, работа с рисунками, решение кроссворда.

Урок предполагает следующие формы работы: работа в группе, индивидуальная работа.

Домашнее задание носит познавательный характер: учащиеся с помощью родителей должны дать толкование фразеологизмам, значения которых они не знают.

Наглядность: красочное оформление темы урока, картинки с животными, фразеологизмы в рисунках, лексические значения фразеологизмов для каждой группы, словарь фразеологизмов.

Ход урока.

1. Сообщение темы и целей урока.

2. ИНСЦЕНИРОВАНИЕ. (учитель, 2 ученика и 1 ученица в роли госпожи Фразеологии).

Учитель: - ребята, иногда в нашей речи встречаются выражения, значения которых нам неизвестны, поэтому мы не можем понять, о чём идёт речь. Возьмём предложение: папа намылил сыну голову.
-Вова, как ты понимаешь это выражение?

Вова: - папа помогал сыну помыть голову и намылил её.

Фая: - это предложение можно понять и по-другому: папа отругал сына. «Намылить голову» может быть фразеологизмом.

Вова: - какая ты умная!

Фая: - потому что я на уроках внимательно слушаю.

Учитель: - успокойтесь вы, горячие головы.

Вова: - у меня голова совсем не горячая.

Учитель: - я говорю вовсе не о температуре твоей головы, придётся внести ясность, а поможет нам госпожа Фразеология.

Настя (Фразеология) - здравствуйте, ребята, над чем головы ломаете?

Вова: - что вы, мы никому голову не ломаем.

Настя: - ломать голову - это значит думать, что-то решать.

Фая: - ну, Вова, совсем ты пропащий человек.

Вова: - ну, это мы ещё посмотрим.

Настя: - опять Вова и Фая копыа ломают.

Вова: - ребята, помогите.

Учитель: - ребята, объясните Вове ещё раз, что обозначают фразеологизмы:

3 конкурсы.

(НА ДОСКЕ ЗАПИСАНЫ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ).

НАМЫЛИТЬ ГОЛОВУ
ГОРЯЧИЕ ГОЛОВЫ
ЧЕЛОВЕК С ГОЛОВОЙ

ВЕТЕР В ГОЛОВЕ
ЛОМАТЬ ГОЛОВУ
ЛОМАТЬ КОПЬЯ.

1. Конкурс «Ноги в руки».

- Назовите фразеологизмы: 1 команда со словом «нога»,
2 команда со словом «рука».

Помощниками вам послужат лексические значения фразеологизмов.
(каждой команде выдаётся лист с лексическими значениями)

Приглашают присесть, а не стоять С утра в плохом настроении Жить богато Ничего не знать, не выучить урок Сбежать или сходить быстро Бежать очень быстро Крепко спать от усталости	Сразу прошла боль Сказать правду Находится близко Не хочется ничего делать Пренебрежительно стоять Работать плохо Человек, который может сделать любое дело
---	---

ОТВЕТЫ:

В ногах правды нет Не с той ноги встал На широкую ногу Ни в зуб ногой Одна нога здесь – другая там Со всех ног Спать без задних ног	Как рукой сняло Положить руку на сердце Рукой подать Руки опускаются Руки в брюки Спусти рукава Мастер на все руки
---	--

2. Конкурс «Знатоки».

-Каждая команда выбирает конверт с фразеологизмами, даёт их толкование и рассказывает о их происхождении.

Авгиевы конюшни
Ахиллесова пята
Панический страх

кануть в Лету
земля обетованная
Вавилонское столпотворение.

3. Конкурс «Зоофразеологизмы».- Назвать фразеологизмы, в которых встречаются названия животных, дать толкование.

-Каждой команде выдаются картинки с животными:

Бык, воробей, ворона, гоголь, заяц, кот, крокодил, медведь, мартышка, петух, рыба, слон.	Белка, волк, гусь, белуга, змея, конь, курица, лиса, собака, свинья, червяк, муха.
--	--

ОТВЕТЫ:

Сказка про белого бычка, как красный цвет на быка, взять быка за рога; стреляный воробей; белая ворона; ходить гоголем; ехать зайцем, гнаться за двумя зайцами; купить кота в мешке, чёрная кошка пробежала, а Васька слушает да ест; крокодилы слёзы; медвежья услуга; мартышкин труд; кукушка хвалит петуха за то, что хвалит он кукушку; биться, как рыба об лёд, чувствовать себя как рыба в воде; раздуть из мухи слона.	Крутится, как белка в колесе; волк в овечьей шкуре; и волки сыты, и овцы целы; гусь лапчатый; как с гуся вода, гусиные лапки; реветь белугой; змея подколотная; конь не валялся, дарёному коню в зубы не смотрят, троянский конь; курам насмех, куры денег не клюют, мокрая курица, писать, как курица лапой; лиса патрикеевна; собачий холод, собака на сене, вот где собака зарыта, собаку съел; подложить свинью; заморить червячка; какая муха укусила.
---	---

- После ответов каждому ученику выдаётся распечатка таблицы для домашней работы: найти значения незнакомых фразеологизмов.

Дополнительные вопросы: 1. Об упрямом человеке говорят, что у негоупрямство. 2. О здоровом и выносливом человеке говорят, что у негоздоровье. 3. Когда люди занимаются мелкими, недостойными делами, то говорят, что они занимаютсявознёй. (ослиное, бычье, мышьяная).

4. «Лучший альбом». - Одна команда представляет свои рисунки фразеологизмов (задание было дано заранее: нарисовать фразеологизмы по выбору) другой команде, нужно разгадать фразеологизм. При выставлении баллов учитывается красочное оформление, новизна, количество.

5 Подведение итогов игры (подсчитываются жетоны), награждение команд сладкими призами, выставление оценок.

- Я надеюсь, что вы, ребята, не поставите точку на желании постоянно узнавать новое, расширять круг интересов, повышать культуру речи.

4. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: 1. найти значения незнакомых фразеологизмов из таблицы (смотреть конкурс № 3).
2. решить кроссворды (каждому ученику выдаётся заготовка кроссворда, 2 варианта).

Кроссворд № 1.

1 с	2х	3г	4с	5о	6г	7с	8о	9о	10у	11п	12н
						о				о	й
	о										
й		ь									
			я	я	я			я			
							ь		я		

1. Человек, который тише воды ниже травы. (скромный)
2. Чувствовать себя как рыба в воде. (хорошо).
3. Повесить нос. (грустить).
4. Выходить из себя. (сердиться).
5. Надуть губы. (обидеться).
6. Задирать нос. (гордиться).
7. Со дня на день. (скоро).
8. Кривить душой.(обманывать).
9. Падать духом.(отчаяться).
10. Диву даваться. (удивляться).
11. Спустя рукава.(плохо).
12. Муха не сидела. (новый).

Кроссворд № 2.

1 с					о				
2 б					о				
3 и					А				
4 у						О			
5 н						О			
6 о								Я	
7 б						Ь			
8 о									Ь
9 п								О	

1. Держать в ежовых рукавицах. (строго).
2. В два счёта. (быстро).
3. Время от времени. (иногда).
4. В поте лица. (усердно).
5. Без году неделя. (недавно).
6. Дать маху. (ошибиться).
7. Чесать языки. (болтать).
8. Водить за нос.(обманывать).
9. День и ночь. (постоянно).

5. Рефлексия (дерево – прикрепить апельсин –«всё получилось, рад»,
лимон – «не понравилось»)